

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN KİMYA DERSLERİNE İLİŞKİN MOTİVASYON DÜZEYLERİ VE ÖNYARGILARI

Haydar YÜKSEK, Muzaffer ALKAN, Ataman KARAÇÖP

Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü 36040-Kars

Kimya eğitiminin tarihsel gelişimi incelendiğinde başarılı öğretim faaliyetlerinin iyi donanım özelliklerine bağlı olduğu göze çarpar. Günümüzde ise, bu yaklaşıma ilaveten duyuşsal yönlendirmeler donanım özellikleri ile birlikte öğrenme ortamlarına dahil edilmektedir. Dikkat çekme, güdüleme, iletişim ve önyargı gibi özelliklerin de kimya alanına sokulması çağdaş eğitimin bir gereksinimi olarak kabul edilmektedir. Bu çalışmanın amacı; eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin kimya derslerine ilişkin duyuşsal sevelerinin belirlenmesi ve endişelerinin tespit edilmesidir.

Araştırmanın örneklemini Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında eğitim gören 62'si bayan, 74'ü erkek olmak üzere 136 öğrenci oluşturmuş ve bu öğrenciler objektifliğin sağlanması için her sınıftan rast gele seçilmiştir. Hazırlanan anket duyuşsal davranışları ölçmek amacıyla hazırlanmış 5'li derecelendirme anketidir. Bu anket kimya alanında uzman öğretim elemanlarının görüşleri ve yönlendirmeleri de dikkate alınarak hazırlanmıştır. Veriler frekans ve yüzde değerleri olarak tablolar halinde düzenlenmiş ve istatistiksel değerlendirmelerin yapılması SPSS-10 programında gerçekleştirilmiştir. Bu verilerin ayrıntılı olarak değerlendirilmesi çalışmanın sonuçlar kısmında ifade edilmiş ve irdelenmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar; kimya derslerine karşı bir önyargının çeşitli boyutlarda var olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bunun en önemli nedenleri olarak öğretim yöntemlerinin yetersiz kullanımı ve kavramaya yönelik faaliyetlerin eksiklikleri ifade edilmiştir. Ayrıca ortaöğretim kimya müfredatlarında yer alan konuların ÖSS ve ÖYS sınavlarına yönelik anlatılması, fakültelerde bu önyargının oluşmasında etkili gözükmektedir. Bu önyargının giderilmesi için geliştirilen öneriler çalışmanın son kısmında belirtilmiştir.

Kaynaklar

- ¹ Onaran, O., Çalışma Yaşamında Güdüleme Kuramları, A.Ü. Siyasal Bilimler Fakültesi, Ankara, 1981.
- ² Erden, M., Akman, Y., Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretme, Arkadaş Yayınevi, Ankara, 1995.
- ³ Açıkgöz, K. Etkili Öğrenme ve Öğretme, İzmir, 1996
- ⁴ Acat, M. B., Yenilmez, K., Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyon Düzeyleri, Sosyal Bilimler Dergisi, Osman Gazi Üniversitesi,
- ⁵ Covington, M. V., Goal Theory, Motivation and School Achievement, An Integrative Review, Annual Review of Psychology (51), 2000, s. 171-200.

